

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 Технологии личностного роста и социальных  
взаимодействий

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

05.03.06.32 Природопользование

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

к.психол.н, Доцент, Новопашина Лариса Александровна; Ст.

преподаватель, Хабарова Юлия Андреевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для овладения знаниями в области активизации личностного роста; подготовка студентов к организации и осуществлению процесса профессионально-личностного роста; овладение студентами технологиями социального взаимодействия и работы в команде.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Развитие способности к осуществлению продуктивного социального взаимодействия, в том числе, с лицами, имеющими особенности развития
2. Развитие у обучающихся способности и умений управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3. Развитие у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для ФГОС ВО 2020)
4. Мотивирование студентов к дальнейшему самосовершенствованию в сфере личностного роста и социального взаимодействия. на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Запланированные результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>   |  |
| УК-3.1: Понимает и определяет эффективность использования стратегии сотрудничества.  | Знать элементы стратегии сотрудничества<br>Уметь различать понятия стратегии и тактики<br>Владеть понятийным различением стратегии и тактики   |
| УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.  | Знать особенности организации социального поведения людей<br>Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей<br>Владеть способами организации совместной деятельности людей   |
| УК-3.3: Сотрудничает с другими членами для достижения поставленной цели.   | Знать способы организации сотрудничества<br>Уметь организовывать сотрудничество в профессиональном коллективе для достижения поставленной цели<br>Владеть приемами организации сотрудничества в профессиональном коллективе для достижения поставленной цели |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |  |

|  |  |
|--|--|
| УК-6.1: Эффективно планирует собственное время.  | Знать техники планирования личного времени<br>Уметь планировать личное время<br>Владеть приемами планирования собственного времени   |
| УК-6.2: Определяет цели собственной деятельности, планирует карьеру с учетом собственных ресурсов, внешних условий и средств.                          | Знать приемы организации целеполагания<br>Уметь организовать активность профессионального коллектива, связанную с целеполаганием<br>Владеть техниками организации деятельности по целеполаганию в профессиональном коллективе  |
| <b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>   |  |
| УК-9.1: Готов к конструктивному сотрудничеству с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах.                          | Знает особенности коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет конструктивно сотрудничать с людьми с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеет навыками эффективного взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья   |
| УК-9.2: Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знает способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>Умеет организовать совместную профессиональную деятельность с людьми с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеет навыками организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| УК-9.3: Демонстрирует толерантность и понимание при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.   | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру<br>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=36774>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад. час) | е |
|--|---|---|
|  |   | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>1 (36)</b>                               |   |
| занятия лекционного типа                   | 0,5 (18)                                    |   |
| практические занятия                       | 0,5 (18)                                    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1 (36)</b>                               |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет   |   |
| курсовая работа (КР)                       | Нет   |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

|   |   | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|---|---|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| №<br>п/п  | Модули, темы (разделы) дисциплины   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|   |   |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|   |   | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Технологии личностного роста</b>          |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 1. Понятие личности. Теории развития личности в отечественной и зарубежной науке. Структура личности и критерии ее развития | 5                              | 2                        |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 2. Технологии развития личности   | 5                              | 2                        |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 3. Комплексная диагностика личности   |                                |                          | 2   | 4                        |  |                          |                                     |                          |
|   | 4. Траектория саморазвития, самоорганизации и саморазвития  |                                |                          | 2   | 4                        |  |                          |                                     |                          |
|   | 5. Планирование собственного времени  |                                |                          | 4   | 4                        |  |                          |                                     |                          |
|   | 6. Самостоятельная работа по модулю   |                                |                          |   |                          |  |                          | 18                                  | 4                        |
| <b>2. Технологии социального взаимодействия</b> |   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 1. Социальные группы. Технологии взаимодействия в социальных группах. Коммуникативные ошибки                                | 2                              | 4                        |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|   | 2. Построение социальных взаимодействий: кейс   |                                |                          | 2   | 2                        |  |                          |                                     |                          |
|   | 3. Работа в команде: понятие, характеристики, роли.   | 2                              | 4                        |   |                          |  |                          |                                     |                          |

|  |    |    |    |    |  |  |    |   |
|--|----|----|----|----|--|--|----|---|
| 4. Разработка кодекса команды  |    |    | 2  |    |  |  |    |   |
| 5. Конфликт. типы, методы и стили разрешения. стратегии взаимодействия   | 2  | 2  |    |    |  |  |    |   |
| 6. Тренинг «Конфликт понимания»  |    |    | 2  |    |  |  |    |   |
| 7. Анализ конфликтных ситуаций   |    |    | 2  |    |  |  |    |   |
| 8. Социальная инклюзия. Особенности организации совместной деятельности с людьми с ОВЗ. Создание условий для успешной социализации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ | 2  | 4  |    |    |  |  |    |   |
| 9. Особенности организации совместной деятельности с людьми с ОВЗ. Создание условий для успешной социализации и профессиональной интеграции лиц с ОВЗ                      |    |    | 2  |    |  |  |    |   |
| 10. Самостоятельная работа по модулю   |    |    |    |    |  |  | 18 |   |
| Всего  | 18 | 18 | 18 | 14 |  |  | 36 | 4 |

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Терентьева В. И. Дефектология с основами специальной психологии: курс лекций(Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
2. Степанова О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сборник документов (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Смысл).
4. Занковский А. Н. Организационная психология: учебное пособие для вузов(Москва: Флинта).
5. Бутенко А. В., Чистохина А. В., Багдасарьян И. С., Волкова М. А., Бутенко В. Н. Основы инклюзивной педагогики. Теоретические основания, модели и методология анализа практик: монография (Красноярск: СФУ).
6. Щукина М. А. Психология саморазвития личности: монография(Санкт-Петербург: СПбГУ).
7. Шибутани Т. Социальная психология: [перевод с английского](Ростов-на-Дону: Феникс).
8. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для вузов(Москва: Аспект Пресс).
9. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс(Москва: прайм-ЕВРОЗНАК).
10. Крушельницкая О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
11. Руденко А. М., Литвинова А. В. Психология массовых коммуникаций: Учебник(Москва: Издательский Центр РИО□).
12. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. пед. учреждений сред. профессионального образования().
13. Багдасарьян И. С., Дудкина Г. В. Тренинг "Эффективные коммуникации": учебно-методическое пособие для самостоятельной работы [для студентов направления подготовки 080200.68 «Менеджмент»](Красноярск: СФУ).
14. Колкова С. М. Психология личности: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная системы Windows;
2. Офисные пакеты Open Office или Microsoft Office.
3. Сервис для проведение вебинаров IMind или Sber.Jaz



### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Информационно-справочная система Консультант Плюс, режим доступа: <https://www.consultant.ru/online>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины в очном формате необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.